

# Tematsko planiranje u dečjem vrtiću

## LITERATURA

Pavlovski, T., *Tematsko planiranje u dečjem vrtiću*, IPA Filozofskog fakulteta, Beograd, 1992, (12-42, 49-52).

# Tematsko planiranje u dečjem vrtiću

- Način rada iza koga stoji specifična koncepcija obrazovanja i uloge predškolske ustanove!
- Često ga nazivaju integralni, interdisciplinarni, problemski pristup.
- Planiranje nije puko raspoređivanje sadržaja, već prevođenje dečjih interesovanja i potreba u obrazovne sadržaje.
- Krajnji ishod nisu znanja kao skup informacija, već veština dolaženja do informacija i način konstruisanja znanja.

# Pretpostavke od kojih se polazi u tematskom planiranju

1. U vezi sa obrazovanjem i vaspitanjem male dece
2. U vezi sa procesom planiranja vaspitno-obrazovnog rada
3. U vezi sa sposobnostima potrebnim za realizaciju ove vrste programa

# Od čega se polazi u tematskom planiranju

---

- Ciljevi – opšti i pojedinačni
- Interesovanja i potrebe predškolske dece, ali i odraslih: roditelja, vaspitača
- “Životne teme”
- Uslovi za realizaciju programa

# Osnovni delovi programa

- “Životna tema”
- Mogući pravci širenja teme / grananje teme
- Predlog okvirnih sadržaja i ciljeva
- Strukturiranje sredine
- Učešće vaspitača, dece i roditelja
- Realizacija dela teme / teme u celini
- Nova tema ili novi ciklus sadržaja i ciljeva iz stare teme

# Uslovi za realizaciju programa

- Psihološki uslovi – demokratsko vaspitanje
- Pedagoški uslovi – otvoreni sistem vaspitanja
- Fizički uslovi – elastična organizacija življenja

# Odlike metoda rada

- Opšta atmosfera – opuštena, radna
- Grupisanje dece – raznoliko
- Vaspitač – zajedno sa decom radi, igra se, istražuje
- Zajednički projekat rada sa decom se realizuje u kontinuitetu
- Aktivnost sve dece je važna
- Aktivno uključivanje roditelja

# Uloge vaspitača u tematskom planiranju

---

- U odnosu na vaspitno-obrazovni materijal i sadržaje rada
- U odnosu na decu
- U odnosu na proces planiranja
- U procesu saradnje sa roditeljima

# Kriterijumi za procenjivanje kvaliteta rada

---

- Procena tematskog plana
- Procena neposredne realizacije
- Procena kvaliteta saradnje sa roditeljima

# Razvijanje integrisanog pristupa kroz tematsko i projektno planiranje

- Integrisanim pristupom deci je omogućeno da uče kroz jedinstvo onog što doživljavaju, promišljaju i rade.
- Nakon okvirnog određenja teme ili početne ideje za projekat vaspitač istražuje različite izvore saznanja, promišlja čime bi sve početno mogli da se bave i istražuju, planira opremanje prostora i način organizovanja aktivnosti.
- Razvijanje teme ili projekta je stvaralački proces, podjednako izazovan deci i vaspitaču, koji zajednički otkrivaju, igraju se i kreiraju.

# Razvijanje teme / projekta

- Tema ili projekat mogu da traju od nekoliko dana do nekoliko meseci, zavisno od pravca razvoja i nadograđivanja ideja, predloga i interesovanja dece, od raznolikosti podsticaja i ideja koje unosi vaspitač i drugi koji su uključeni u temu/projekat.
- Vaspitač se u razvijanju programa stalno usklađuje sa decom.
- Vaspitač dokumentuje svoje planiranje, tako što se plan nadograđuje tokom procesa razvijanja teme/projekta.

# Početni plan teme / projekta - sadržaj

---

- Orientacioni naziv teme / projekta
- Kako je došlo do teme / projekta
- Izvori saznanja za vaspitača
- Polazne ideje o aktivnostima i načinima učešća vaspitača
- Potrebni materijali i resursi
- Učešće porodice i drugih učesnika
- Mesta u lokalnoj zajednici koja su pogodna za proširivanje iskustava vezanih za temu/projekat

# Procesno planiranje

- Vaspitač planira temu / projekat uvek samo nekoliko koraka unapred i ciklično nastavlja, planirajući;
- Opremanje prostora sredstvima i materijalima za igru i istraživanje dece u okviru teme / projekta;
- Način organizovanja aktivnosti i svoje učešće u njima (zajednička igra, istraživanje, otkrivanje, misaono izazivanje dece i sl.);
- Učešće roditelja i drugih odraslih, odlazak na mesta u lokalnoj zajednici u kojima se mogu obogatiti iskustva vezana za temu/projekat.

# Dokumentovanje

- Vaspitač dokumentuje svoje planiranje, prati učenje i razvoj dece, a takođe prati, vrednuje i dokumentuje kako se razvija program.
- Oblici i načini dokumentovanja i praćenja su propisani od strane nadležnog ministarstva.
- Svrha praćenja deteta nije procena njegovih razvojnih mogućnosti i postignuća, nego potpunije razumevanje detetovog razvoja i učenja.
- Svrha praćenja razvijanja programa je kontinuirano građenje kvaliteta programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja, njegovo preispitivanje i kontinuirani razvoj.

# ZADATAK ZA VEŽBU: Izradite početni plan teme / projekta

- Isplanirajte:
- Orientacioni naziv teme / projekta
- Izvore saznanja koje ćete Vi koristiti da se dobro obavestite o temi / projektu
- Polazne ideje o aktivnostima i načinima Vašeg učešća u procesu razvijanja teme / projekta sa decom
- Potrebni materijali i resursi
- Učešće porodice i drugih učesnika
- Mesta u lokalnoj zajednici koja su pogodna za učenje