



TEACH

Harmonization of Preschool Teacher
Education Curricula in Serbia

ДНЕВНИК СТРУЧНЕ ПРАКСЕ



Projekat finansira
Evropska unija

Novi Sad, 2016.

Издавач:

Висока школа струковних студија за образовање васпитача
Петра Драпшина 8, Нови Сад, Република Србија

Мејл:

vsovinfo@gmail.com

Интернет страница:

www.vaspitacns.edu.rs

За издавача:

Мр Јованка Улић, директорка Школе

Уредница:

Др Светлана Лазић

Ауторке:

Др Весна Цолић
Др Анђелка Булатовић
Др Отилиа Велишек-Брашко

Лекторка:

Др Милена Зорић

Дизајн:

de:work

Штампа:

Dugu copy

Тираж:

300

ISBN

978-86-85447-18-1



ЦОЛИЋ, Весна

Дневник стручне праксе / ауторке Весна Цолић, Анђелка Булатовић,
Отилиа Велишек-Брашко / [уредник: Светлана Лазић] - Нови Сад :
Висока школа струковних студија за образовање васпитача, 2016 (Нови
Сад : Dugu copy). - 70 стр. : илустр. ; 24 cm

Тираж 300.

ISBN 978-86-85447-18-1

1. Булатовић, Анђелка [аутор] 2. Велишек-Брашко, Отилиа [аутор]
а) Високе школе за образовање васпитача - Стручна пракса -
Приручници
37.013:373.22(035)

COBISS.SR-ID 310622983



Име и презиме студента¹: _____

Број индекса: _____

Потпис наставника који је прегледао дневник стручне праксе:

Стручна пракса 1: _____

Стручна пракса 2: _____

Стручна пракса 3: _____

Стручна пракса 4: _____

Стручна пракса 5: _____

Стручна пракса 6: _____

¹ Термини изражени у граматичком мушком роду подразумевају природни мушки и женски род лица на која се односе.

Садржај:

Правила понашања студената током праксе у вртићу	7
Упутство за вођење дневника	8
Стручна пракса 1	9
Стручна пракса 2 (Др Весна Цолић)	19
Стручна пракса 3	28
Стручна пракса 4 (Др Анђелка Булатовић)	39
Стручна пракса 5	51
Стручна пракса 6 (Др Отилиа Велишек-Брашко)	61



Правила понашања студената током праксе у вртићу

- Студент је дужан да дође у онај вртић у који је по распореду одређен.
- За време обављања праксе у вртићу, студент је дужан да поштује **циљеве и задатке Програма предшколске установе (ПУ)**, као и правила заштите и безбедности деце и понашања у предшколској установи (Правилници ПУ): кућни ред, радно време и хигијенске захтеве вртића у којем борави.
- **О времену** доласка у вртић и одласка из вртића студента ће обавестити наставник који води одређену праксу. Није дозвољено кашњење нити задржавање у вртићу након обављене праксе, осим у договору са (главним) васпитачем.
- У просторије вртића студент улази **прикладно одевен и у посебној обући** (папуче/патике које се користе само док је у вртићу!). Преобување је обавезно! Најстроже је забрањен улазак у просторије вртића у обући у којој је студент дошао до вртића.
- У установи морају да се поштују **дечја права, личност детета и приватност деце и њихових породица**. Не смеју се примењивати поступци који понижавају дете, који су опасни, експлоатишу га и плаше, психички или физички негативно утичу на дете.
- Строго је **забрањено** неовлашћено давање информација о деци, њиховим породицама и догађајима у вртићу.
- Пред децом се не могу водити приватни разговори.
- Од студента се захтева да **поштује стручно и лично достојанство васпитача и осталих запослених у вртићу**. Обавезно је персирање у односу са старијима и свим запосленима у вртићу.
- Током праксе најстроже су **забрањени** вербални дуели између студената и било који други облици међусобног неуважавања.
- **Најстроже су забрањени** било који облици агресивног понашања према деци, њиховим родитељима и запосленима у предшколској установи.
- У згради и дворишту вртића студентима је забрањено конзумирање хране и пушење цигарета, сем у просторијама за ту намену и у договореном времену.
- Непоштовање правила понашања студента на пракси у вртићу сматра се тешком повредом дисциплине и повлачи примену дисциплинских мера.
- У случају да се студент нађе у ситуацији у којој није сигуран како треба да поступи, треба одмах да се обрати наставнику који води праксу или васпитачу – ментору.

Поштовањем правила понашања студент показује личну и професионалну одговорност, штити свој углед, углед Школе, као и углед изабране професије васпитача.

Упутство за вођење дневника

Програм студија на Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду посвећен је образовању будућих васпитача који ће поседовати знања и професионалне вештине за:

- препознавање дечјих потреба и могућности,
- њихово подстицање и развијање у игри, учењу и комуникацији, као и
- поштовање и очување личних и културних особености детета и његове породице.

С обзиром на комплексност и сложеност занимања васпитача, програм је конципиран тако да га чине знања из различитих научних и уметничких области. Већ од прве године студија у Школи се организује **стручна пракса** с циљем да студенти стичу практична искуства и у пракси проверавају стечена теоријска знања. Пракса се изводи континуирано током све три године студирања.

За сваку појединачну праксу формулисани су: циљ, очекивани исходи и конкретни задаци које студент треба да оствари.

Након обављене студентске праксе, према плану и програму, студент одговара на задатке сваке појединачне праксе у за то предвиђеном простору у Дневнику праксе. То значи да студент током боравка у вртићу води личне белешке о свему што је тамо видео и доживео, на основу којих ће по завршетку праксе попунити Дневник.

Студент води Дневник уредно, тачно и самостално. Вођење Дневника праксе током трогодишњег студирања обезбеђује документован преглед рада студента, помаже му да боље уочи најважније активности и специфичности будуће професије, као и да стекне навику редовног, савесног и документованог рада. Професору праксе олакшава да објективно процени да ли је студент испунио задатке сваке појединачне стручне праксе.

Попуњен Дневник даје се на увид професору који води стручну праксу, односно професору који је задужен за конкретан вртић. Након прихватања Дневника професор праксе води разговор са студентом о садржају Дневника.

Дневник студентске стручне праксе, уредно попуњен, треба **чувати до завршетка студија**. На тај начин омогућава се увид и самоувид у напредовање и развој сваког студента током континуиране праксе, а посредно и током целокупних студија.

Стручна пракса 1

Назив предмета Двонедељна стручна пракса у 1. семестру: стицање практичних знања о вртићу као институцији

Број ЕСПБ 3 **Статус предмета (обавезни/изборни)** Обавезни

Циљ предмета Студенти стичу практична знања и искустава о специфичностима дечјег вртића као институције; уче да се из различитих углова посматра шта значи одрастање деце у колективу, као и какве то задатке поставља пред васпитача.

Исход предмета Студенти разумеју да је дечји вртић место живљења и одрастања деце; умеју да препознају специфичности физичког и социјалног окружења дечјег вртића; радо се укључују у активности деце; разумеју да је позив васпитача сложен и веома одговоран.

Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад) Студент ће формулисати циљ и сврху вртића (чему он служи) посматрано из угла: детета, породице, друштвене заједнице; навешће разлике и сличности између породице и вртића које је уочио; описаће спољашњи и унутрашњи простор вртића; забележиће све активности деце у току једног дана у вртићу (шта су све деца радила), а затим навести: у којим активностима је учествовао, да ли је, по његовом мишљењу, било успешно или није, и због чега је тако; написаће кратак есеј на тему: „Какав бих ја васпитач желео да будем”

Литература

1 *Правилник о општим основама предшколског програма* (Службени гласник РС – Просветни гласник 14/2006).

2 *Цолић, В. (2008). Дневник студентске стручне праксе*, Нови Сад: Висока школа струковних студија за образовање васпитача, 6–21.

Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године

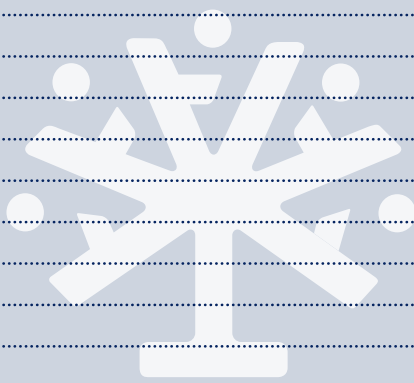
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
-----------	-------	-----	----------------------------	---------------

25

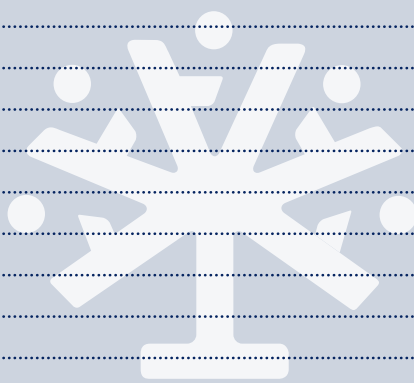
Методe извођења наставe Студенти обављају стручну праксу у вртићу који им се додели у предшколској установи.

I **Формулишите циљ / сврху вртића**

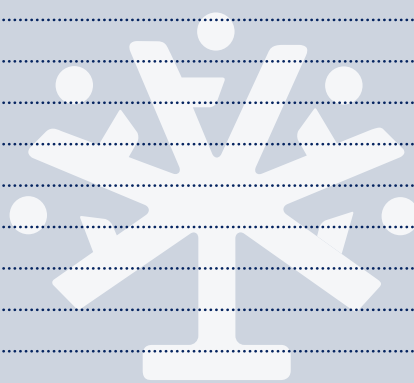
за дете:



за породицу:



за друштвену заједницу:



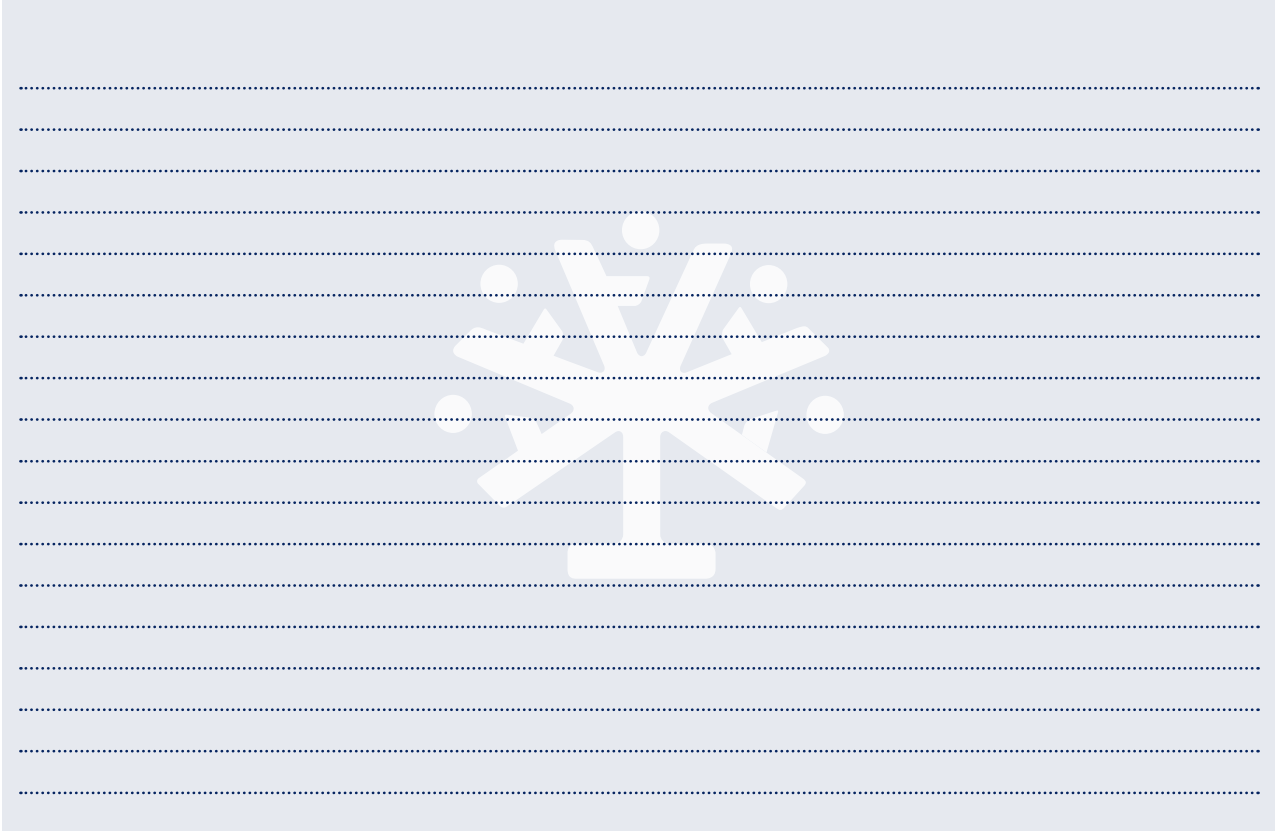
II Опишите спољашњи и унутрашњи простор вртића

Нацртајте шему вртића у којем сте били на пракси. Опишите спољашњи и унутрашњи простор вртића: његове физичке особине, величину, опремљеност, разноврсност, организацију, доступност деци, функционалност, безбедност, прилагођеност дечјим могућностима и потребама, привлачност.

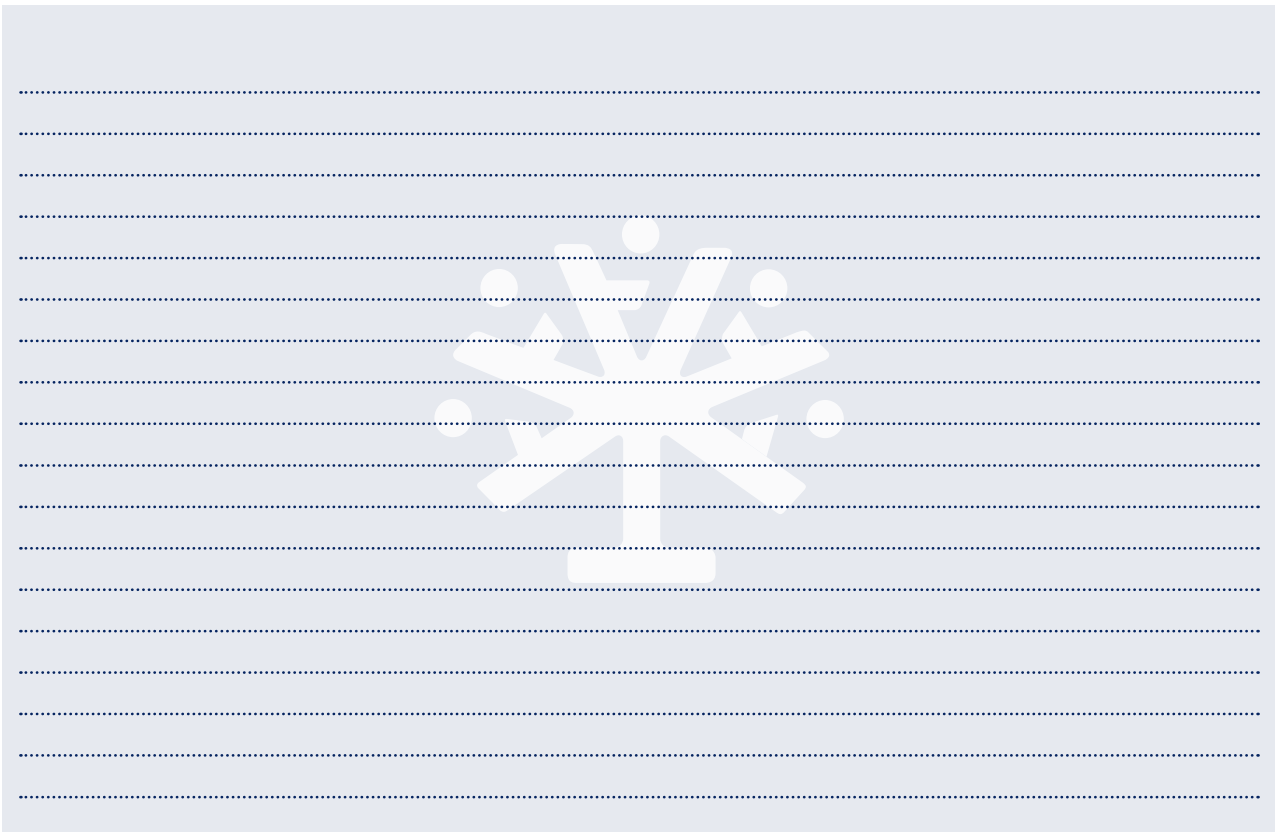
Шема простора



Опис спољашњег простора



Опис унутрашњег простора



III Уочене разлике између породице и вртића

Наведите разлике између породице и вртића као институције у четири издвојена аспекта, водећи рачуна да одговорите на проблеме наведене у заградама.

1. Структура и организација простора

(степен структурираности простора; присуство природних и отпадних материјала; доступност просторија; могућности дететовог избора)

У ПОРОДИЦИ

У ВРТИЋУ



2. Структура и организација времена

(сложеност организације; чврстина/флексибилност структуре; распон између оброка;
смењивање активности и одмора/спавање)

У ПОРОДИЦИ

У ВРТИЉУ



3. Социјално искуство

(број и разноврсност доступних одраслих; број и разноврсност доступне деце;
природа емоционалних веза)

У ПОРОДИЦИ

У ВРТИЉУ



4. Рано учење

(спонтаност/организованост; намерно и плански / ненамерно и неплански; значај примера;
мотивација за учење)

У ПОРОДИЦИ

У ВРТИЉУ



IV Активности деце у вртићу 1

Посматрање и процену дечјих и својих активности обавити два пута.

АКТИВНОСТИ ДЕЦЕ

УЧЕШЋЕ СТУДЕНТА



Процена/самопроцена студентовог учешћа:



Активности деце у вртићу 2

Посматрање и процену дечјих и својих активности обавити два пута.

АКТИВНОСТИ ДЕЦЕ

УЧЕШЋЕ СТУДЕНТА



Процена/самопроцена студентовог учешћа:



V ЕСЕЈ на тему „Какав бих ја васпитач желео да будем”

Питања за размишљање о теми:

(а) Шта сматрате да је најважније што сте на овој пракси урадили/сазнали/научили...?; (б) Можете ли да наведете неке предности/недостатке одрастања деце у установи/колективу? (в) Шта Вам се у организацији и структури простора дечјег вртића посебно допада, а шта не и зашто?; (г) У којим активностима у вртићу сте учествовали и на чију иницијативу (своју, васпитача – ментора, на позив деце...)? Шта је од Ваших активности током праксе било успешно, шта није и зашто?; (д) Да ли мислите да сте изабрали прави позив?; (ђ) Да ли сте имали тешкоћа при писању Дневника праксе?; (е) Шта нисте успели да запишете / писмено изразите?; (ж) Која питања бисте поставили својим колегама, васпитачу – ментору, наставнику – ментору?



Стручна пракса 2

Назив предмета	Двонедељна стручна пракса у 2. семестру: стицање практичних вештина комуницирања с групом деце			
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)	Обавезни	
Услов	Реализована двонедељна пракса из претходног семестра			
Циљ предмета	Студенти се укључују у све активности које су организоване за време стручне праксе у вртићу (активности деце и васпитача); усмеравају пажњу на специфичности комуникације са групом деце у вртићу; упознају се с различитим облицима сарадње вртића с породицом.			
Исход предмета	Студенти су способни да реагују смирено и да пружају подршку деци; слушају децу с поштовањем и охрабрују их да се и они међу собом тако односе; познају различите стратегије за честу и ефикасну комуникацију с породицом.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Студент ће се свакодневно укључивати у игру деце, а на крају дана забележити: чега су се играли, са колико деце, колико је то временски трајало (приближно у минутима), шта је добро урадио, а шта ће у томе променити. Обратиће пажњу на <u>говор одраслих/васпитача</u> и <u>говор деце</u> у вртићу и навести његове главне карактеристике (дужина реченице, начини међусобног ословљања, тон којим се васпитач обраћа деци и сл.). Евидентираће <u>свако присуство родитеља или другог члана породице у децјем вртићу</u> (ко је био присутан, којим поводом, шта је радио, колико се дуго задржао), а са васпитачем разговарати на које све начине сарађује са породицом. Написаће кратак есеј на тему: „Какав бих ја васпитач желео да будем”.			
Литература				
1	Група аутора (1987). <i>Говор у предшколској установи</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 13–74.			
2	Цолић, В. (2008). <i>Дневник студентске стручне праксе</i> , Нови Сад: Висока школа струковних студија за образовање васпитача, 22–35.			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
				25
Методe извођења наставе	Студенти обављају стручну праксу у вртићу који им се додели у предшколској установи.			

Датум праћења _____

Процените ток активности у игри деце током најмање три дана праћења, одговарајући на следећа питања (заокруживањем, подвлачењем или дописивањем одговора).

1. Дечја игра/активност одвијала се претежно:

- а) у великој групи деце (са свом децом, број _____);
- б) у малим групама (забележити колико деце _____ и узраст деце у групи _____);
- в) индивидуално (забележити колико се деце игра само _____).

2. Током игре/активности већина деце:

- а) је укључена до краја игре;
- б) је била укључена само у почетку;
- в) је напустила игру/активност након извесног времена (забележити након колико времена _____ мин.);
- г) се укључивала више пута (забележити колико деце је колико пута напустило игру, активност _____).
- д) Колико деце се уопште није укључило? _____

3. Заинтересованост и задовољство деце током игре, активности:

- а) већина деце је показала велику заинтересованост и задовољство током процеса игре, активности;
- б) заинтересованост се временом повећавала;
- в) подједнако средња заинтересованост код све укључене деце;
- г) заинтересованост се помало губила током игре и активности (кратко описати како се заинтересованост губила):

д) почетна заинтересованост је потпуно напуштена.

ђ) Кратко опишите опште особине реакције деце (да ли су деца уживала у активности):

4. Начин показивања интересовања и концентрације пажње деце током игре/активности:

- а) већина деце показују изразом лица и тела да их интересује то што раде и да размишљају о томе;
- б) само нека деца (написати колико _____) показују својим понашањем да размишљају и да су концентрисани на оно што раде;
- в) концентрација пажње код већине деце током игре опада;
- г) концентрација пажње се повећава током игре;
- д) већина деце само понекад показује краткотрајну концентрацију пажње.

5. Студент учествује у игри/активности:

- а) као равноправни учесник – партнер деци;
- б) додавањем новог материјала;
- в) давањем предлога за проширење дечје игре;
- г) помагањем деци да сређују и проширују сопствено искуство;
- д) другачије (опишите: _____)

Датум праћења _____

Процените ток активности у игри деце током најмање три дана праћења, одговарајући на следећа питања (заокруживањем, подвлачењем или дописивањем одговора).

1. Дечја игра/активност одвијала се претежно:

- а) у великој групи деце (са свом децом, број _____);
- б) у малим групама (забележити колико деце _____ и узраст деце у групи _____);
- в) индивидуално (забележити колико се деце игра само _____).

2. Током игре/активности већина деце:

- а) је укључена до краја игре;
- б) је била укључена само у почетку;
- в) је напустила игру/активност након извесног времена (забележити након колико времена _____ мин.);
- г) се укључивала више пута (забележити колико деце је колико пута напустило игру / активност _____);
- д) Колико деце се уопште није укључило? _____

3. Заинтересованост и задовољство деце током игре / активности:

- а) већина деце је показала велику заинтересованост и задовољство током процеса игре / активности;
- б) заинтересованост се временом повећавала;
- в) подједнако средња заинтересованост код све укључене деце;
- г) заинтересованост се помало губила током игре и активности (кратко описати како се заинтересованост губила):

д) почетна заинтересованост је потпуно напуштена.

ђ) Кратко опишите опште особине реакције деце (да ли су деца уживала у активности):

4. Начин показивања интересовања и концентрације пажње деце током игре/активности:

- а) већина деце показују изразом лица и тела да их интересује то што раде и да размишљају о томе;
- б) само нека деца (написати колико _____) показују својим понашањем да размишљају и да су концентрисани на оно што раде;
- в) концентрација пажње код већине деце током игре опада;
- г) концентрација пажње се повећава током игре;
- д) већина деце само понекад показује краткотрајну концентрацију пажње.

5. Студент учествује у игри/активности:

- а) као равноправни учесник – партнер деци;
- б) додавањем новог материјала;
- в) давањем предлога за проширење дечје игре;
- г) помагањем деци да сређују и проширују сопствено искуство;
- д) другачије (опишите: _____)

Датум праћења _____

Процените ток активности у игри деце током најмање три дана праћења, одговарајући на следећа питања (заокруживањем, подвлачењем или дописивањем одговора).

1. Дечја игра/активност одвијала се претежно:

- а) у великој групи деце (са свом децом, број _____);
- б) у малим групама (забележити колико деце _____ и узраст деце у групи _____);
- в) индивидуално (забележити колико се деце игра само _____).

2. Током игре/активности већина деце:

- а) је укључена до краја игре;
- б) је била укључена само у почетку;
- в) је напустила игру/активност након извесног времена (забележити након колико времена _____ мин.);
- г) се укључивала више пута (забележити колико деце је колико пута напустило игру / активност _____);
- д) Колико деце се уопште није укључило? _____

3. Заинтересованост и задовољство деце током игре / активности:

- а) већина деце је показала велику заинтересованост и задовољство током процеса игре / активности;
- б) заинтересованост се временом повећавала;
- в) подједнако средња заинтересованост код све укључене деце;
- г) заинтересованост се помало губила током игре и активности (кратко описати како се заинтересованост губила):

д) почетна заинтересованост је потпуно напуштена.

ђ) Кратко опишите опште особине реакције деце (да ли су деца уживала у активности):

4. Начин показивања интересовања и концентрације пажње деце током игре/активности:

- а) већина деце показују изразом лица и тела да их интересује то што раде и да размишљају о томе;
- б) само нека деца (написати колико _____) показују својим понашањем да размишљају и да су концентрисани на оно што раде;
- в) концентрација пажње код већине деце током игре опада;
- г) концентрација пажње се повећава током игре;
- д) већина деце само понекад показује краткотрајну концентрацију пажње.

5. Студент учествује у игри/активности:

- а) као равноправни учесник – партнер деци;
- б) додавањем новог материјала;
- в) давањем предлога за проширење дечје игре;
- г) помагањем деци да сређују и проширују сопствено искуство;
- д) другачије (опишите: _____)

II Говор упућен деци

Напишите план/сценарио за један индивидуални разговор с дететом о томе како је провело дан у вртићу. На пример, можете га питати: како је дошло у вртић, ко га је довео, шта је прво радило кад је стигло у вртић, шта му се данас свидело / није свидело у вртићу и сл. План треба да садржи само Ваша питања (не и одговоре детета!), којима ћете водити / усмеравати разговор, водећи рачуна о томе да дајете што више прилика детету да говори.

Иницијали детета, узраст (година;месеци): _____

Питања за вођење индивидуалног разговора:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
-
-
-

Процена успешности вођења разговора с једним дететом:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Наведите главне карактеристике говора деце у вртићу.

• **Дужина реченице** – покушајте да уочите колики је уобичајени број речи у реченицама којима се већина деце обраћа васпитачу и/или другој деци у вртићу.

• **Начини ословљавања** – обратите пажњу како деца у вртићу ословљавају:

- васпитаче (именом, надимком, презименом, „васпитачице“ и сл.),

- другу децу,

- друге запослене у вртићу. (За све наводите примере.)

• **Разумљивост говора деце**

а) **неразумљив говор, не пружа довољно информација** – број деце _____, узраст деце _____;

б) **разумљив, ослања се на ситуациони контекст** – број деце _____, узраст деце _____;

в) **разумљиво говоре** – број деце _____, узраст деце _____;

г) **користе језичке варијације** – број деце _____, узраст деце _____;

д) **другачије** (опишите: _____

_____)

IV Евиденција о присуству чланова породица у вртићу

Датум: _____ Време: _____ Ко присуствује: _____

На иницијативу: – васпитача; – породице; – стручног сарадника; – неког другог?

(забележите о чијој иницијативи је реч) _____

Активност (кратако опишите):



Датум: _____ Време: _____ Ко присуствује: _____

На иницијативу: – васпитача; – породице; – стручног сарадника; – неког другог?

(забележите о чијој иницијативи је реч) _____

Активност (кратако опишите):



Датум: _____ Време: _____ Ко присуствује: _____

На иницијативу: – васпитача; – породице; – стручног сарадника; – неког другог?

(забележите о чијој иницијативи је реч) _____

Активност (кратако опишите):



V Начини сарадње вртића с породицом

Наведите, према речима васпитача, на које све начине сарађује с породицом у васпитној групи у којој обављате праксу и колико често је сваки од наведених начина сарадње заступљен (једном годишње, месечно, недељно, свакодневно). Такође, сазнајте од васпитача колики је број родитеља укључен у поједине облике сарадње.



VI ЕСЕЈ на тему „Какав бих ја васпитач желео да будем”

Питања за размишљање о теми:

(а) Да ли сте се у игри с децом и у физичком смислу спустили на њихов ниво, па да онда разговарате? (б) Колико пута дневно сте спонтано додиривали децу и да ли сте тада то доживели као нпр. професионални гест или као изражавање топлине и слично? (в) Колико пута у току дана су деца дала иницијативу у игри с Вама? (г) Да ли су деца уживала играјући се с Вама? (д) Да ли се догодило да деца нису желела да будете присутни у некој њиховој активности? Како бисте то протумачили? (ђ) Да ли сте свој говор прилагођавали деци? Како? Наведите примере. (е) У којој мери се начин сарадње с породицом, који сте имали прилике да упознате у вртићу током праксе, поклапа или не поклапа са (1) оним што сте до сада о томе научили из теорије, (2) оним како Ви замишљате добру сарадњу са породицом? (ж) По Вашем мишљењу, које су најважније особине личности доброг васпитача?



Стручна пракса 3

Назив предмета Двонедељна стручна пракса у 3. семестру: стицање практичних искустава о активностима васпитача с децом и родитељима

Број ЕСПБ 3 **Статус предмета (обавезни/изборни)** Обавезни

Услов Реализована двонедељна стручна пракса из претходног семестра

Циљ предмета Студенти уче да процењују физички простор вртића по различитим критеријумима (педагошким, психолошким, здравственим, естетским); да усавршавају вештине вербалне и невербалне комуникације с децом; да учествују што више у активностима васпитача у вртићу; да учествују у неким облицима сарадње вртића с породицом.

Исход предмета Студенти могу да створе физичко окружење које ће бити привлачно за децу, као и безбедно и подстицајно; у комуникацији с децом способни су да им обезбеде довољно времена да размишљају и одговарају; способни су да артикулишу и демонстрирају значај поверљивости у раду с породицом и друштвеном заједницом.

Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад) Студент ће проценити уређење дечјег вртића према основним естетским критеријумима. Забележиће све активности васпитача и деце у току једног дана у вртићу, а затим навести у којим од активности је учествовао. Обратиће пажњу на вербалне и невербалне знаке комуникације које користи васпитач у вртићу и илустроваће описом примера њихову усклађеност. Покушаће да опише приступ породици који је препознао у вртићу, имајући на уму схватање дечјег вртића као отвореног система. Написаће кратак есеј на тему: „Какав бих ја васпитач желео да будем”.

Литература

- 1 Вукомановић, Н. и сарадници (1989). *Родитељи у дечјем вртићу*. Београд – Сарајево: ЗУНС – Свјетлост.
- 2 Шаин, М., Марковић, М., Чарапић, С. и сарадници (1998). *Корак по корак у Основе програма*. Београд: Креативни центар, 53–69.
- 3 Цолић, В. (2008). *Дневник студентске стручне праксе*, Нови Сад: Висока школа струковних студија за образовање васпитача, 36–47.
- 4 Клеменовић, Ј. (2009) *Савремени предшколски програми*. Нови Сад – Вршац: Савез педагошких друштава Војводине – Висока школа струковних студија за образовање васпитача “Михаило Палов”, 22–31.

Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године

Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
				25

Методe извођења наставе Студенти обављају стручну праксу у вртићу који им се додели у предшколској установи.

1. Процените физичко уређење вртића на основу издвојених тврдњи. Процену рангирајте на скали од 1 до 4 како бисте описали у којој је мери описана тврдња присутна у раду. Дати кратко објашњење.

Тврдње	У коликој мери је тврдња присутна?				Објасните:
	Није присутна	Присутна у малој мери	Присутна	Веома присутна	
Простор је уређен тако да омогућава све врсте активности деце (самосталне активности у мањим групама и окупљање целе групе).	1	2	3	4	
Простори за различите врсте учења јасно су структурирани.	1	2	3	4	
Установа је опремљена потребним дидактичким средствима и материјалом различите природе који подстиче децу да праве изборе.	1	2	3	4	
Материјали су уредно сложени, комплетирани, класификовани, означени и постављени на висини која привлачи погледе деце.	1	2	3	4	
Простори за различите врсте учења јасно су дефинисани.	1	2	3	4	
Дечји радови су постављени у оквиру дечјег видокруга. Опрема и материјали одговарају узрасту и лако су доступни свој деци.	1	2	3	4	
Деца имају прилику да бирају и учествују у различитим играма.	1	2	3	4	

1. Посматрајте све дневне активности (слободне и организоване) у вртићу и анализирајте их на основу дате скале процене. Посматрање обавите три пута.

Опис	Евиденциони лист		Скала процене		
	Да	Не	Редовно	Повремено	Зависи од ситуације
Деца се упућују на активност и интерактивност.					
Задаци су јасни и у логичној вези с врстама активности, материјалима који се користе и садржајем.					
Активности пружају интегрисано учење и целовит развој детета.					
Деца учествују у активностима (дискутују, истражују, упоређују, класификују, решавају проблеме).					
Деца се подстичу да постављају питања, искажу своја мишљења...					
Деца учествују у одлучивању о избору активности.					
План се мења у складу са дечјим потребама и интересовањима.					
Постоји атмосфера међусобног поштовања и равноправности и не врши се дискриминација.					
Уважава се мишљење деце и указује им се поштовање.					
Сва потребна објашњења су јасно дата.					
Деца изгледају опуштено и задовољно.					
Постоје различите форме комуникације између деце и васпитача, као и између саме деце.					
Обезбеђено је довољно материјала за појединачне и групне активности деце.					

Анализирајте добијене податке из табеле о процени физичког окружења вртића.



Анализирајте добијене податке из табеле посматрања дневних активности.



III Процена учешћа студента у дневним активностима

Посматрање и процену својих активности обавите два пута.

Кратак опис активности васпитача 1	
Учешће студента	
Процена/самопроцена сопственог учешћа	
Кратак опис активности васпитача 2	
Учешће студента	
Процена/самопроцена сопственог учешћа	

1. На основу целокупног боравка на пракси у вртићу, процените отвореност вртића за родитеље. За дате тврдње дати кратак опис и коментар.

Тврдња	Опис	Коментар
<p>На нивоу васпитне групе остварују се разноврсни начини укључивања родитеља.</p>		
<p>Установа обезбеђује стручну подршку породици с циљем унапређивања родитељских компетенција.</p>		
<p>Распоред дневних активности је флексибилан и прилагођен потребама деце и родитеља.</p>		
<p>Родитељи су редовно информисани о збивањима у вртићу, напредовању детета и другим значајним питањима, те имају прилику да и сами дају своје сугестије, идеје и мишљења.</p>		
<p>Васпитач с родитељима дели одговорност у процесу доношења одлука у вези с васпитањењем и образовањем њихивог детета.</p>		
<p>Уређење простора је подстицајно за интеракцију, али и за индивидуализоване контакте с децом и родитељима.</p>		
<p>Сарадња с родитељима је топла, срдачна и обострана.</p>		

2. Како бисте ви оценили, у којој мери су родитељи, у просеку, били укључени у рад вртића?

- Готово да уопште нису укључени.
- У малој мери су укључени.
- Прилично су укључени.
- Веома су укључени.

Шта је вртић предузео како би се родитељи активирали у већој мери? _____

3. Које су, по вашем мишљењу, највеће препреке за веће укључивањ родитеља?

Можете заокружити више одговора.

- Недостатак мотивације родитеља;
- Неусаглашеност радног времена родитеља са радним временом вртића;
- Неинформисаност родитеља о могућностима укључења;
- Незаинтересованост укључивања родитеља;
- Необавештеност васпитача о значају сарадње;
- Недостатак ентузијазма васпитача;
- Неповерење од стране родитеља;
- Нешто друго. Наведите шта:

4. Које су највеће добити, по вашој оцени, остварене захваљујући већем укључивању родитеља:

За дете: _____

За квалитет рада у групи: _____

Облик сардње с родитељима – опис:

Учешће студента:



Процена/самопроцена студентовог учешћа:



1. Обратите пажњу на вербалну и невербалну комуникацију са децом у току једног дана и запажања рангирајте на скали од 1 до 4 како бисте описали у којој је мери понуђена тврдња присутна у раду. Дати кратак коментар.

Тврдње	У коликој мери је тврдња присутна?				Објасните:
	Није присутна	Присутна у малој мери	Присутна	Веома присутна	
Комуникациони однос васпитач (студент) – дете је персоналан, обојен позитивним емоцијама.	1	2	3	4	
Невербална комуникација је у функцији излагања.	1	2	3	4	
Васпитач (студент) гледа дете у очи док разговара, објашњава, поставља питања...	1	2	3	4	
Деца јасно изражавају своје мисли и осећања; самопоуздано говоре о својим потребама и жељама.	1	2	3	4	
При свакој интеракцији долази до неке врсте комуникационог односа међу учесницима.	1	2	3	4	
Активно слушање и међусобно уважавање учесника комуникације.	1	2	3	4	
Комуникација васпитач (студент) – дете је двосмерна.	1	2	3	4	
Негују се природне, свакодневне ситуације погодне за вежбање спонтане комуникације.	1	2	3	4	
Васпитач (студент) говори једноставно, разумљиво, пријатним тоном и шаље разумљиве поруке.	1	2	3	4	
Васпитач (студент) негује природне, свакодневне ситуације погодне за вежбање спонтане комуникације	1	2	3	4	
Деца имају довољно времена да размишљају и одговарају.	1	2	3	4	
Васпитач (студент) негује дечју способност комуницирања: уводи децу у вербалну комуникацију, подстиче развој комуникативности, спонтаности, искрености, тактичности, предусретљивости, емпатије....	1	2	3	4	

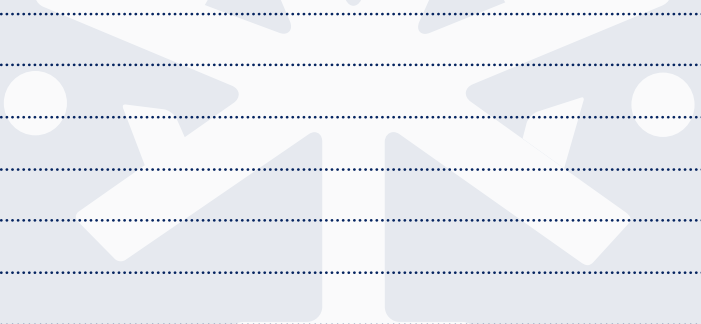
2. Које су, по вашем мишљењу, највеће сметње које могу отежати комуникацију васпитач – дете?

Можете заокружити више одговора.

- Пасивно слушање детета;
- Давање неразумљивих порука;
- Сувише ограничена комуникација;
- Ауторитаран однос у комуникацији;
- Гласан говор, неприхватљив тон васпитача;
- Слаба организација рада;
- Нешто друго. Напишите шта:

3. Одаберите или осмислите причу коју би реализовали у оквиру садржаја активности упознавања околине или развоја говора и размислите како бисте је испричали (исприповедали) предшколској деци. Причу приповедајте користећи одговарајућу невербалну комуникацију (гестове, мимику, покрете тела).

Опис приче:



Наведите најмање пет питања за вођење разговора након изложеног описа:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Процените усклађеност вербалне и невербалне комуникације:

VII Вредновање/самовредновање 3. стручне праксе

Какав бих васпитач желео да будем у контексту креирања физичког уређења вртића; организације васпитно-образовних активности; комуникације васпитач–дете и укључивања родитеља у рад вртића.








Стручна пракса 4

Назив предмета	Двонедељна стручна пракса у 4. семестру: развој вештина педагошке интеракције			
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)	Обавезни	
Услов	Реализована двонедељна стручна пракса из претходног семестра			
Циљ предмета	Студенти даље усавршавају вештине вербалне и невербалне комуникације с децом; уче да користе образовне потенцијале вршњачке комуникације; вежбају да уочавају, разумеју и поштују различитости међу децом: међукултурне, развојне, индивидуалне и друге разлике.			
Исход предмета	Студенти могу да ступе у топлу, брижну и респонсивну интеракцију с децом; могу да стварају физичко окружење које је усмерено на дете (нпр. сви материјали доступни деци, дечји радови изложени у висини очију деце и сл.); поштуу културне различитости деце и охрабрују децу да о њима говоре у групи; способни су да измаме позитивне социјалне интеракције међу децом.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Студент наводи све облике адаптације говора васпитача деци који је запазио и то илуструје примерима. Процениће ниво развоја једног детета из групе и дати предлоге за унапређивање његовог развоја. Треба да обрати пажњу на то да ли васпитач уноси хумор у рад/комуникацију с децом, као и да ли је било сличних покушаја и од стране деце. Сакупиће што више сазнања о културним разликама међу породицама деце из васпитне групе. Покушаће да уочи на који начин васпитачи разумеју и поштују културне обичаје породице сваког детета (може бити у вези с исхраном, прославом празника и др.). Посматра и бележи како деца ступају у интеракције и реагују једно на друго у оквиру групе. Написаће кратак есеј на тему: „Какав бих ја васпитач желео да будем”.			
Литература				
1	Миливојевић, Д. (1990). Образовни потенцијал интеракције међу вршњацима. <i>Предшколско дете</i> 1–2, 25–42.			
2	Шаин, М., Марковић, М., Чарапић, С. и сарадници (1998). <i>Корак по корак у Основе програма</i> , Београд: Креативни центар, 7–52.			
3	Цолић, В. (2008). <i>Дневник студентске стручне праксе</i> , Нови Сад: Висока школа струковних студија за образовање васпитача, 48–65.			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
				25
Методе извођења наставе	Студенти обављају стручну праксу у вртићу који им се додели у предшколској установи.			

1. Наведите све облике адаптације говора васпитача деци које сте запазили у раду у току три дана континуираног праћења. Укратко опишите облике адаптације и илустрирајте примером добре праксе.

Говор васпитача – облик адаптације 1	Опис	Пример
		

Говор васпитача – облик адаптације 1	Опис	Пример
		

Говор васпитача – облик адаптације 1	Опис	Пример
		

2. Лични утисци (анализа говора, критичко размишљање, коментари, сугестије, предлози...):

II Посматрање/процена развоја једног детета

1. Одаберите једно дете у васпитној групи и посматрајте/процените његов развој на основу дате скале процене. Процену рангирајте на скали од 1 до 4 (број 1 се односи најмањи степен слагања, док број 5 на највиши степен слагања).

Датум и време посматрања	Иницијали детета		Узраст детета		
Вештине и тврдње	Евиденциони лист		Скала процене		
	Да	Не	Редовно	Повремено	Зависи од ситуације
АУТОНОМИЈА/САМОСТАЛНОСТ					
Одржава личну хигијену.					
Учествује у активностима и играма.					
Уређује своју собу.					
Решава сазнајне проблеме.					
Решава конфликте.					
ВЕШТИНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ					
Слуша и учествује у групним дискусијама уз уважавање саговорника.					
Поставља питања и одговара на питања; иницира комуникацију.					
Изражава се спонтано.					
Користи вербалну и невербалну комуникацију.					
Износи аргументе и брани сопствено становиште пред групом.					
Препричава причу, бајку, филм... поштујући логички след.					
Комуникацију разумеју остали учесници.					
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ					
Радо учествује у моторичким активностима.					
Спретно је и ужива у моторичким активностима.					
Својим моторичким способностима поставља изазове.					

Вештине и тврдње**Евиденциони лист****Скала процене**

Да

Не

Редовно

Повремено

Зависи од ситуације

ИГРОВНЕ ВЕШТИНЕ

Активно учествује у различитим кооперативним играма и играма малих група.

У игри сарађује са другима у доношењу одлука и додељивању улога.

Самостално је у избору игре.

Радо испробава нове игре.

Без посредовања одраслих чека свој ред у игри.

Самостално узима и враћа материјал који му је потребан за игру.

СОЦИЈАЛНЕ И ЕМОЦИОНАЛНЕ ВЕШТИНЕ

Иницира социјалну интеракцију с другом децом.

Бира између две понуђене могућности.

Показује задовољство када помогне другима.

Речима, изразима лица или акцијама изражава читав низ осећања.

Истрајава у решавању проблема.

Показује снажљивост у решавању проблема.

Показује самопоуздање у обављању задатака.

Успоставља позитвне односе са одраслима.

СПОСОБНОСТИ МИШЉЕЊА И СТИЦАЊА ЗНАЊА

Поставља питања, интересује се за ново.

Примењује знања у новим ситуацијама.

Упоран и истрајан у решавању задатка.

Нуди предлоге и решења.

Познаје основне и изведене боје.

Способан је да се вољно усредсреди (концентрише) и задржи пажњу на одређеном предмету или активности.

Уме да уочава сличности и разлике међу предметима (по боји, облику, величини...).

У стању је да упознаје не само спољашње особине збивања и појава него и једноставније везе и односе међу њима.

2. Објасните зашто је дете које сте посматрали привукло вашу пажњу? Зашто сте се одлучили да посматрате баш њега?

3. Опишите развојни ниво детета на основу података добијених током посматрања и процењивања постигнућа изабраног детета. Сажмите податке у снаге и слабости детета по областима: социо-емоционални развој, физички раст и развој, когнитивни развој, комуникација.

Аспект развоја	Снаге	Слабости
Социо-емоционални развој		
Физички раст и развој		
Когнитивни развој		
Комуникација		

4. Зашто васпитачи треба да науче како да посматрају децу? Можете заокружити више одговора.

- Боље упознавање и разумевање детета;
- Креирање програма који ће подржавати развој специфичне деце;
- Избегавање субјективности и грешке неформалног, свакодневног, обичног посматрања;
- Објективно вредновање сопственог рада;
- Професионални развој;
- Нешто друго. Напишите шта?

5. Осмислите једну игру/активност која би, према вашем мишљењу, могла да унапреди развој детета које сте пратили. У договору с васпитачем покушајте да је реализујете.

1. Обратите пажњу на присуство хумора у комуникацији са децом укључивањем у најмање две активности (усмерене или слободне). Дати кратак опис и коментар.

Датум и време посматрања: _____

Узрасна група: _____

Врсте усмерене активности: 1. упознавање околине; 2. развој почетних математичких појмова; 3. култура говора; 4. ликовно васп.; 5. музичко васп.; 6. физичко васпитање.

Врста активности	Ситуација		Опис активности
	Фреквенција у усмереним активностима	Фреквенција у усмереним активностима	
Највећи део времена васпитач (студент) је насмејан.			
Сваку згодну прилику васпитач (студент) користи да се нашали с децом.			
Васпитач (студент) често и на свој рачун прави шале.			
Шале васпитача (студента) су умесне и примерене.			
Деца позитивно реагују на хумор васпитача (студента).			
У комуникацији васпитач (студента) – дете, као и у игри, деца често и сама уносе хумор.			

Друга запажања и/или коментари:

2. Анализирајте добијене резултате у табели:

3. Наведите најмање три примера увођења хумора од стране деце:

(1)

.....

.....

.....

(2)

.....

.....

.....

(3)

.....

.....

.....

Објасните значај наведеног:

1. На основу целокупног боравка на пракси у вртићу процените интеракцију међу децом. Процену рангирајте на скали од 1 до 4 како бисте описали у којој је мери понуђена тврдња присутна у раду. За дате тврдње дати кратак опис и коментар.

Тврдње	У коликој мери је присутна			
	Није присутна	Присутна у малој мери	Присутна	Веома присутна
Деца у току игре/активности међусобно сарађују.	1	2	3	4
Већина деце у току игре/активности ради самостално.	1	2	3	4
Деца слушају једна друге и међусобно се уважавају и поштују.	1	2	3	4
Деца умеју да прихвате победу, као и пораз.	1	2	3	4
Деца сарађују само на почетку игре.	1	2	3	4
Већина деце током игре/активности разговара и договара се о томе шта раде, о правилима игре, дају предлоге...	1	2	3	4
Поштују се правила понашања и правила игре.	1	2	3	4
Већина деце тешко подноси пораз у игри и настоји да победи не узимајући у обзир туђа осећања.	1	2	3	4
Делују у тиму, уз преузимање сопствене одговорности.	1	2	3	4

Нешто друго? Опишите.

2. На основу анализе добијених податке у табели дајте кратак коментар.

1. Опишите једну конфликтну ситуацију међу децом и начин решавања.

Датум

Узраст деце

Број уписане деце

Број присутне деце

Конфликт

Кратак опис

Начин решавања

2. Колико су конфликти међу децом чести у вртићу? Ваше мишљење можете изразити у процентима.

.....

.....

3. Наведите најчешће разлоге јављања конфликта.

.....

.....

.....

.....

1. У разговору с васпитачем забележите све културне различитости које се јављају у вртићу.

2. Наведите најмање три начина (игре/активности) које васпитач примењује у циљу уважавања и прихватања културних разлика.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

3. У оквиру усмерених и слободних активности пажљиво посматрајте на који начин васпитач уважава различитости међу децом (по изгледу, особинама, понашању, способностима, социо-културном и националном припадању). Одаберите најмање три активности.

Време посматрања 15 минута за сваку одабрану активност. Укратко опишите примере добре праксе уважавања различитости.

Датум	Узраст деце	Врста активности	
		Усмерена активност	Слободна активност
Опис активности	Уважавање различитости	Коментар	

Датум	Узраст деце	Врста активности	
		Усмерена активност	Слободна активност
Опис активности	Уважавање различитости	Коментар	

Датум	Узраст деце	Врста активности	
		Усмерена активност	Слободна активност
Опис активности	Уважавање различитости	Коментар	

VII Вредновање/самовредновање 4. стручне праксе

Какав бих васпитач желео да будем у контексту развоја педагошке интеракције



Стручна пракса 5

Назив предмета	Двонедељна стручна пракса у 5. семестру: стицање практичних вештина неговања аутономије у вртићу			
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)	Обавезни	
Услов	Реализована двонедељна стручна пракса из претходног семестра			
Циљ предмета	Студенти треба да изграђују критички став према уређењу, опремљености и коришћењу простора и опреме у дечјем вртићу; развијају осетљивост за индивидуалне разлике међу децом и овладавају начинима њиховог уважавања у раду; разумеју значај могућности избора за децу у вртићу и развој дечје аутономије схвате као важан циљ васпитања.			
Исход предмета	Студенти могу да артикулишу различите начине по којима се деца разликују на основу развојних и образовних потреба; могу да створе физичко окружење које садржи различите понуде активности и у њега укључе најмање један приватни простор (лични) и простор за двоје; способни су да пруже много могућности деци за међусобне интеракције, вербалне и невербалне; имају критички став (не критизерски!) према физичком окружењу дечјег вртића.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Студент ће током боравка у вртићу процењивати коришћење расположивих средстава и материјала за васпитно-образовни рад у вртићу (играчке, музичке инструменте, необликоване материјале и др.); има ли неискоришћених средстава, средстава која се користе чешће/ређе, чиме се то објашњава. Процењиваће присуство музике у животу васпитне групе у којој бораве (колико се уопште, када и како музика користи), као и њену уметничку вредност. Процењиваће сваку активност током дана у вртићу из аспекта ко одлучује шта ће деца радити, при чему ће као основни критеријум за процену служити могућност дечјег избора. Пажљиво ће посматрати да ли се средина вртића (физичка и социјална) прилагођава деци из осетљивих група. Покушаће да открије да ли физичка средина вртића има неке мане које се могу модификовати тако да најбоље служе интересу деце и васпитача. Написаће кратак есеј на тему: „Какав бих ја васпитач желео да будем”.			
Литература				
1	Цолић, В. (1997). Аутономија и ауторитет, у: Цолић, В. (1997) <i>Дечје јаслице – гледане из антрополошког угла</i> (154–157). Београд: ИПА Филозофског факултета.			
2	Цолић, В. (2008). <i>Дневник студентске стручне праксе</i> , Нови Сад: Висока школа струковних студија за образовање васпитача, 66–81.			
3	Клеменовић, Ј. (2009). <i>Савремени предшколски програми</i> . Нови Сад – Вршац: Савез педагошких друштава Војводине – Висока школа струковних студија за образовање васпитача “Михаило Палов”, 70–84.			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
				25
Методe извођења наставе	Студенти обављају стручну праксу у вртићу који им се додели у предшколској установи.			

I Коришћење средстава и материјала у васпитно-образовном процесу

Расположива средства и материјали за васпитно-образовне активности (играчке, инструменти, васпитно-образовна средства, књиге, дидактички материјали, природни материјали, предмети...)

**1. Како су васпитно-образовна средства организована у вртићу (ходници, фискултурна сала, трпезарија, тоалети...)?
Наведите их класификовано, која су то средства и која им је функција у васпитном-образовном процесу.**

Простор	Васпитно-образовна средства
Двориште	
Ходници	
Трпезарија	
Фискултурна сала	
Тоалети	
Други простор/-и (наведите који)	
Радна соба	

2. Направите мали „инвентар” играчака у радној соби и групишите их по врсти. На основу добијених података процените којих играчака има највише и шта је разлог томе.

обликована

полуобликована

необликована

Коментар:

.....

.....

.....

.....

3. Процените да ли има довољно средстава, материјала, као и њихово коришћење у васпитно-образовном процесу у вртићу.

Средстава има



Користе се _____

Коментар:

.....
.....
.....
.....

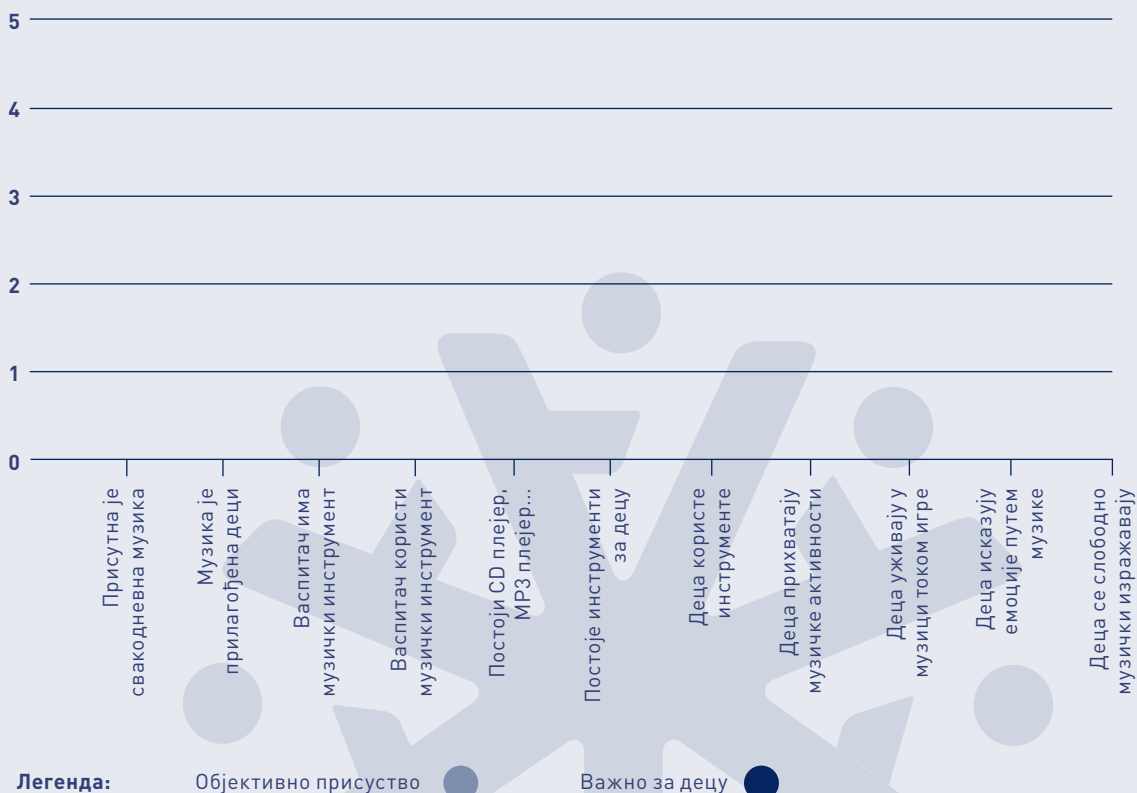
4. Обратите пажњу и забележите које су омиљене активности деце, игре, играчке и књиге

.....
.....
.....
.....

5. Дајте три предлога за креирање још неких васпитно-образовних средстава или материјала за обогаћивање окружења у вртићу.

- _____
- _____
- _____

1. Процените присуство музике у вртићу. Процену рангирајте на скали од 1 до 5 (број 1 се односи најмањи степен слагања, док јев број 5 највиши степен слагања). Плавом бојом у графикону обележите објективно присуство музике, а црвеном бојом обележите у којој мери је то важно деци.



2. Анализирајте добијени графикон. Коментар:

.....

.....

.....

.....

3. Наведите конкретно (назив песме или дела, име аутора, композитора) које песме и композиције сте имали прилике да чујете током боравка у вртићу за време стручне праксе.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Направите предлог музике за једна дан, пратећи ритам дана у вртићу. Која песма или композиција може да прати одређену активност или да буде њен део, односно да одговара одређеном периоду дана?

Пријем деце:

Рутинске активности (лична хигијена, оброци, спавање):

Слободне активности и игра:

Усмерене активности (различите методике или активности по центрима):

Боравак на дворишту или на улици:

Испраћај деце:

1. Посматрајте у вртићу у току три дана континуирано све активности, које ће бити константе у овом „мини истраживању“, и пратите варијабле, односно активности, материјал, групу вршњака, и време у контексту могоћности дечјег избора.

константе	Пријем и испраћај деце	Рутинске активности	Слободне активности	Усмерене активности / Активности по центрима
варијабле				
Активност	I	I	I	I
Шта ће радити?	II III	II III	II III	II III
Материјал	I	I	I	I
С чим?	II III	II III	II III	II III
Вршњачка група	I	I	I	I
С ким?	II III	II III	II III	II III
Време	I	I	I	I
Колико дуго?	II III	II III	II III	II III
Легенда:	I – 1. дан	II – 2. дан	III – 3. дан;	
	Д – деца одлучују:	В – васпитач одлучује		

2. Анализирајте табелу. Ко и када одлучује? Каква је ситуација била у вези с могоћношћу дечјег избора у току та три дана?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Наведите позитивне примере могућности децјег избора за све четири варијабле према константама (односно 16 примера).

константе	Пријем и испраћај деце	Рутинске активности	Слободне активности	Усмерене активности / Активности по центрима
варијабле				

Активност

Шта ће радити?

Материјал

С чим?

Вршњачка група

С ким?

Време

Колико дуго?

Коментар:

1. Подаци о вртићу (укупан број деце у вртићу, број група, карактер група, број деце по групама, број деце из осетљивих група у вртићу):

2. У који мери је вртић прилагођен свој деци (доступност објекта и свих просторија у објекту, организација простора, организација времена, прилагођеност намештаја, обележеност...)? Наведите конкретне примере прилагођености вртића.

3. Подаци о васпитној групи у којој похађате стручну праксу (број деце, карактер групе и специфичности групе):

4. На који начин је физичка и социјална средина у радној соби и васпитној групи прилагођена свој деци?

5. Постоји ли у васпитној групи дете са потребом за додатном образовном подршком и на који начин се реализују мере индивидуализације? (Ако не постоји дете из осетљиве групе, креирајте мере индивидуализације за једно дете у васпитној групи.)

Мере/врста подршке

.....

Прилагођавање метода, материјала и средстава (мере индивидуализације)

.....

Прилагођавање простора/услова у којима се активности одвијају (нпр. отклањање физичких баријера, специфична организација и распоред активности и сл.)

.....

6. Које елементе и области садржи Педагошки профил за дете за које са пише Индивидуални образовни план (ИОП):

7. Наведите пример индивидуализоване активности за једну област развоја с две активности и с очекиваним исходом (Ако не постоји дете из осетљивих група, индивидуализоване активности креирајте за једно дете из васпитне групе):

Активност/област:

Активност/област:

Кораци/активности:

Исходи (очекиване промене):

1.

2.

[Есеј]



Стручна пракса 6

Назив предмета	Двонедељна стручна пракса у 6. семестру: професионално зрело расуђивање и делање			
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)	Обавезни	
Услов	Реализована стручна пракса из претходног семестра			
Циљ предмета	Студенти треба професионално зрело да расуђују о васпитној пракси и програму рада дечјег вртића; да се оспособе за самостално планирање, реализацију и евалуацију плана и активности, својих и дечјих, у вртићу.			
Исход предмета	Студенти могу да артикулишу здраву, целовиту и обухватну филозофију дечјег развоја и раног образовања и познају главне изворе те филозофије; поступају у складу с исказаном филозофијом; склони су промишљању које је усмерено на ефикасност васпитне праксе и програма; могу да артикулишу личну филозофију васпитања и образовања.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Студент ће проценити да ли средина вртића (физичка и социјална) у већој мери подстиче или спутава раст и развој личности детета и којим својим карактеристикама то чини (подстиче или спутава). Информисаће се од васпитача шта им је тешко у вођењу обавезне документације о њиховом раду. Процениће да ли се у вртићу у довољној мери користе сва расположива мултимедијална средства, има ли неискоришћених средстава, средстава која се користе чешће, ређе, чиме се то објашњава. Разговараће са васпитачем о томе шта им у послу причињава задовољство, а чиме су незадовољни. Испланираће и реализовати активности са целом групом деце (израда плана у сарадњи с васпитачем, реализација и евалуација сопственог плана и активности) – 5 дана. Написаће кратак есеј на тему: „Какав бих ја васпитач желео да будем”.			
Литература				
1	Марковић, М., Шаин, М. и сарадници (2003). <i>Корак по корак 2. Васпитање деце од 3 до 7 година</i> . Београд: Креативни центар.			
2	Цолић, В. (2008). <i>Дневник студентске стручне праксе</i> . Нови Сад: Висока школа струковних студија за образовање васпитача, 82–101.			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
				25
Методe извођења наставе	Студенти обављају стручну праксу у вртићу који им се додели у предшколској установи.			

1. Процените у којој мери издвојени аспекти средине вртића подстичу или спутавају развој деце и то аргументом шта то подстиче или спутава, и како подстиче или спутава развој деце.

Аспекти	Подстиче/спутава	Шта?	Како?
Структура и организација простора			
Структура и организација времена			
Слободне активности			
Игра			
Усмерене активности / Активности по центрима			
Социјални односи одрасли-дете			
Социјални односи вршњака (дете-дете)			

Напомена: Плавом бојом напишите или обележите оно што подстиче развој деце
Црвеном бојом напишите или обележите оно што спутава развој деце

2. Анализирајте добијене податке у табели.

3. На основу добијених резултата наведите још три предлога како бисте подстакли развој деце.

- _____
- _____
- _____

1. Допуните шему пописа мултимедијалних средстава којима вртић располаже:

Мултимедија

Штампани медији (текст)

Аудио-визуелни медији

Аудио медији

Визуелни медији

2. Процените искоришћености мултимедијалних средстава у вртићу (изразите у %). Зашто је то тако?

3. Креирајте мултимедијалну презентацију за децу на тему о којој се с децом и с васпитачем договорите. Шематски прикажите у дневнику и опишите.

Тема:

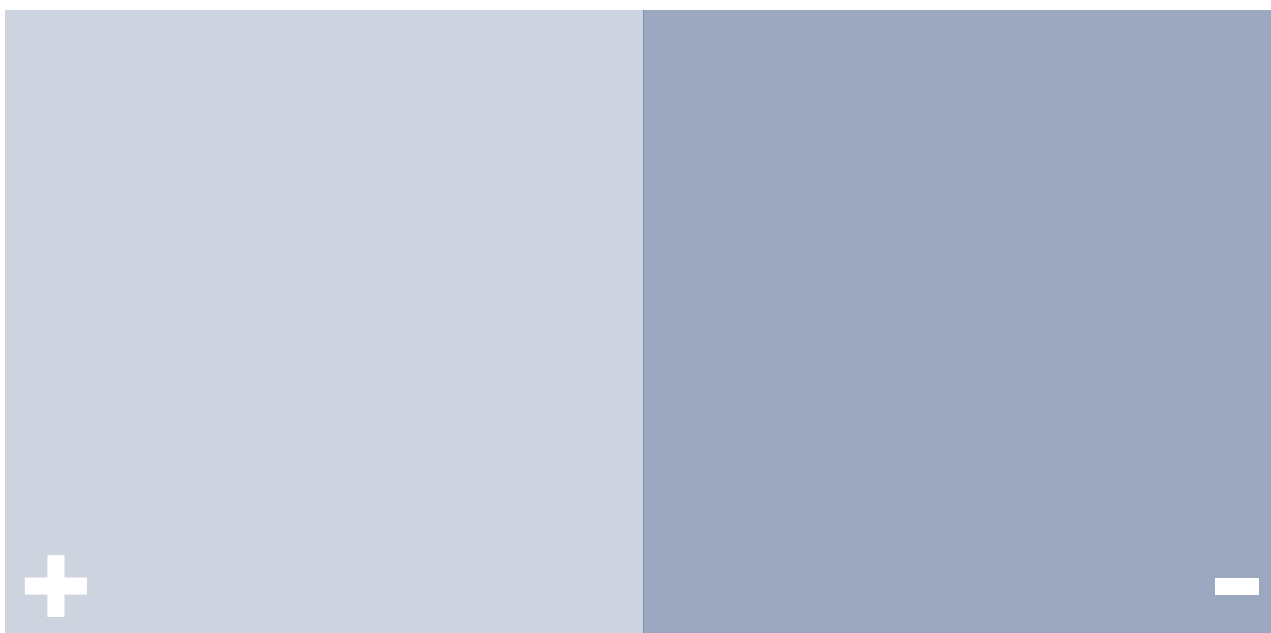
Циљ:

Потребна мултимедијална средства за реализацију:

Шематски приказ мултимедијалне презентације:



4. Анализирајте позитиван (+) и негативан (-) утицај мултимедија на развој деце у „Т“ табели.



1. У разговору с васпитачем забележите каква педагошка документација се води у вртићу.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Наведите структуру *Дневника рада васпитача*, односно које садржаје је потребно евидентирати и зашто.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Опишите садржај *Портфолија васпитне групе* и *Портфолија детета*. Зашто је потребно водити ова два портфолија? У чему је разлика између две наведене врсте портфолија?

Портфолио васпитне групе:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Портфолио детета:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Разговарајте с васпитачем како планира васпитно-образовни процес. Колико често користи дечја интересовања и идеје као полазиште у планирању садржаја, метода рада и активности? Како родитељи учествују у планирању и реализацији васпитно-образовног процеса?



1.Тема око које се интегрише блок-активност:

2.Шематски приказ разгранатости теме са тезама, планираним садржајима и активностима, играма...

Прва интегрисана блок-активност:

1. Циљ прве блок-активности:

2. Исходи прве блок-активности:

3. Полазишта прве блок-активности:

4. Мотивација деце за прву блок-активност:

5. Потребан материјал, средства, играчке у првој блок-активности:

6. Кратак опис прве блок-активности:

7. Повратна информација о успешности прве блок-активности (показатељи):

8. Вредновање/самовредновање прве блок-активности:

Друга интегрисана блок-активност:

1. Циљ друге блок-активности:

2. Исход друге блок-активности:

3. Полазишта друге блок-активности:

4. Мотивација деце за другу блок-активност:

5. Потребан материјал, средства, играчке у другој блок-активности:

6. Кратак опис друге блок-активности:

7. Повратна информација о успешности друге блок-активности (показатељи):

8. Вредновање/самовредновање друге блок-активности:

Трећа интегрисана блок-активност:

1. Циљ треће блок-активности:

2. Исходи треће блок-активности:

3. Полазишта треће блок-активности:

4. Мотивација деце за трећу блок-активност:

5. Потребан материјал, средства, играчке у трећој блок-активности:

6. Кратак опис треће блок-активности:

7. Повратна информација о успешности треће блок-активности (показатељи):

8. Вредновање/самовредновање треће блок-активности:

Четврта интегрисана блок-активност:

1. Циљ четврте блок-активности:

2. Исходи четврте блок-активности:

3. Полазишта четврте блок-активности:

4. Мотивација деце за четврту блок-активност:

5. Потребан материјал, средства, играчке у четвртој блок-активности:

6. Кратак опис четврте блок-активности:

7. Повратна информација о успешности четврте блок-активности (показатељи):

8. Вредновање/самовредновање четврте блок-активности:

Пета интегрисана блок-активност:

1. Циљ пете блок-активности:

2. Исходи пете блок-активности:

3. Полазишта пете блок-активности:

4. Мотивација деце за пету блок-активност:

5. Потребан материјал, средства, играчке у петој блок-активности:

6. Кратак опис пете блок-активности:

7. Повратна информација о успешности пете блок-активности (показатељи):

8. Вредновање/самовредновање пете блок-активности:

[Есеј]







TEACH

Harmonization of Preschool Teacher
Education Curricula in Serbia

