|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSNOVNE STUDIJE** | **GODINA** | 2016/2017. | **SEMESTAR**  | 3. semestar (zimski semestar školske 2016/2017).  |
| **NAZIV PREDMETA** | PSIHOMOTORNI RAZVOJ DECE DO 3 GODINE |
| **NASTAVNIK** | Svetlana T. Lazić |
| **ASISTENT~~A~~ / SARDANIK~~A~~** | -- |
| **PREDAVANJA** |
| Nedelje | Tema |
| I  | Porodica (definicija, kako nastaje, ko je čini, socijalizacija pre i nakon rođenja deteta, prelaz iz partnerske u roditeljsku ulogu …) Prenatalni period razvoja deteta i značaj zdravih stilova života na budući razvoj deteta i čitave porodice |
| II  | Istraživanje psihičkog razvoja male dece (slučajna opažanja; biografska beleženja; psihometrijski pristup; longitudinalna i transferzalna istraživanja; razvojni stadijumi po Pijažeu) |
| III  | Novorođenče (činioci, zakonitosti razvoja, veza između fizičkog i psihičkog razvoja) i „Prvo pismo mojoj mami“ |
| IV | Psihomotorni razvoj dece od 2. do 3. meseca (karakteristike razvoja, moguća odstupanja) |
| V  | Psihomotorni razvoj dece od 4. do 7. meseca (karakteristike razvoja, moguća odstupanja) |
| VI | Psihomotorni razvoj dece od 8. meseca do navršene prve godine života (karakteristike razvoja, moguća odstupanja) |
| VII | Psihomotorni razvoj dece od 12 do 18 meseci (od 13. do 18. meseca) (karakteristike razvoja, moguća odstupanja) |
| VIII | Psihomotorni razvoj dece od 18 do 24 meseca (od 19. do 24. meseca) (karakteristike razvoja, moguća odstupanja) |
| IX  | Psihomotorni razvoj dece od 24 do 36 meseci (od 25. do 36. meseca) (karakteristike razvoja, moguća odstupanja) |
| X  | Celoviti razvoj i osvrt na njegove činioce i moguća odstupanja / smetnje u razvoju. Navike i ponašanja – odstupanja / poremećaji u razvoju deteta do 3 godine |
| XI  | PRIPREMA ZA ISPIT.  |
| XII |  |
| XIII |  |
| XIV |  |
| **LITERATURA**  |
| Čuturić, N. (1993). *Prve tri godine života*. Zagreb: Školska knjiga |
| Pijaže, Ž., Inhelder, B. (1988*). Intelektualni razvoj deteta*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Pp 7-23  |
| Ivić, I. (1986). *Vaspitanje dece ranog uzrasta*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Pp 59-257 |
| Ivić, I. (2004). *Razvojna mapa*. Beograd: Kreativni centar  |
| *Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji* (2012). Urednik Aleksandar Baucal. Beograd: Filozofski fakultet, Institut za psihologiju.  |
| **VEŽBE** |
| Nedelje | Tema |
| I  | Podela studenata u 3 grupe i realizacija radioničarskog rada:1. Trudnica pred porođajem (kako se oseća, šta nosi u porodilište, da li se i čega plaši, čemu se nada…)
2. Bebi oprema (šta je čini, gde stoji u stanu, koliko košta, kako se oblači beba, da li treba kupovati sve nove stvari ili uzimati korišćeno…)
3. Osećanja mladih roditelja 7 dana nakon porođaja (o čemu misle, kako se osećaju, čega se plaše…) Poseban osvrt dati na dojenje.
 |
| II  | Podela studenata u 3 grupe radi boljeg razumevanja Pijažeovih akcionih šema pre druge godine života. Čitanje i izlaganje iz ponuđene literature. |
| III   | Podela studenata u 3 grupe radi boljeg razumevanja Pijažeovih razvojnih stadijuma nakon druge godine života (preoperaciono mišljenje - intuitivna inteligencija). Čitanje i izlaganje iz ponuđene literature.  |
| IV  | Upoznavanje specifičnosti razvoja, prepoznavanje i povezivanje iskustvenog učenja sa osnovnim karakteristikama uzrasta o kojem se govori. Poseban akcenat na istraživanja Harloua, Henrijet Reingold i Boulbija. |
| V  | Ivić, I. (1986). ***Vaspitanje dece ranog uzrasta***. Izlaganje 1 studenta/kinje A1 – A9 Trajanje: 20' ***Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji***(2012) Izlaganje 1 studenta/kinje *Intelektualni razvoj* (0-36 meseci) (9-33) Trajanje 20' |
| VI  | Ivić, I. (1986). ***Vaspitanje dece ranog uzrasta***. Izlaganje 1 studenta/kinje B1 – B9 Trajanje: 20'***Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji***(2012) Izlaganje 1 studenta/kinje *Emocionalni i socijalni razvoj* (0-72 meseca) (37-47)Trajanje 20' |
| VII  | Ivić, I. (1986). ***Vaspitanje dece ranog uzrasta***. Izlaganje 1 studenta/kinje C1 – C10 Trajanje: 20'***Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji***(2012) Izlaganje 1 studenta/kinje *Razvoj komunikacije: neverbalna komunikacija, govor i pismenost* (0-72 meseca) (49-65)Trajanje 20' |
| VIII  | Ivić, I. (1986). ***Vaspitanje dece ranog uzrasta***. Izlaganje 1 studenta/kinje D1 – D11 Trajanje: 20'***Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji***(2012) Izlaganje 1 studenta/kinje *Sezorni i motorički razvoj* (0-72 meseca) (67-82)Trajanje 20'  |
| IX  | Ivić, I. (1986). ***Vaspitanje dece ranog uzrasta***. Izlaganje 1 studenta/kinje E1 – E9 Trajanje: 20'***Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji***(2012) Izlaganje 1 studenta/kinje *Učenje i razvoj na ranim uzrastima* (85-110)Trajanje 20' |
| X  | ***Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji*** (2012) Izlaganje 1 studenta/kinje *Igra i odnos na ranom uzrastu* (113-149)Trajanje 20'Podela studenata u 3 grupe i razgovor o specifičnostima, značaju i mogućim odstupanjima navedenih oblasti razvoja:1. Fizički i motorni razvoj
2. Psihički razvoj (senzomotorni)
3. (Socio)emocionalni razvoj
4. Navika i ponašanje (sličnosti i razlike)
5. Hrana i spavanje (potreba ili navika)
6. Pražnjenje bešike i creva (potreba ili navika)
 |
| XI | PRIPREMA ZA ISPIT.  |
| XII |  |
| XIII |  |
| XIV |  |
|  |
| **PREDISPITNE AKTIVNOSTI**  | **Planirana nedelja u semestru /datum, napomena o ocenjivanju** | **BODOVI** |
| Predavanja | Svako aktivno učešće studenata na predavanjima boduje se 1 poenom (11 \* 1)  |  Do 16 (11+5 za posebna zalaganja studenta/kinje) |
| Vežbe | Svako aktivno učešće studenta na vežbama boduje se 1 poenom (11 \* 1) | Do 22(11+11 za posebna zalaganja studenta/kinje)  |
| Izlaganje studenata = 5 poena.  | 5 poena za izlaganje.  |
| Kolokvijum I |  |  |
| Kolokvijum II |  |  |
| Kolokvijum III |  |  |
| Seminarski rad |  |  |
| Terenski rad |  |  |
|  |  |  |
| **ISPITNE AKTIVNOSTI** | **BODOVI** |
| Ispit – pismeni |  |
| Ispit – usmeni  | Do 57  |
| **SPECIFIČNI USLOVI** |
| Predavanja su interaktivna zbog čega se vrednuje aktivnost studenata i uključenost u temu.  |