|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSNOVNE STUDIJE** | | **GODINA** | | | 2016/2017. | **SEMESTAR** | 3. semestar (zimski semestar školske 2016/2017). | |
| **NAZIV PREDMETA** | | | PSIHOMOTORNI RAZVOJ DECE DO 3 GODINE | | | | | |
| **NASTAVNIK** | | | Svetlana T. Lazić | | | | | |
| **ASISTENT~~A~~ / SARDANIK~~A~~** | | | -- | | | | | |
| **PREDAVANJA** | | | | | | | | |
| Nedelje | Tema | | | | | | | |
| I | Porodica (definicija, kako nastaje, ko je čini, socijalizacija pre i nakon rođenja deteta, prelaz iz partnerske u roditeljsku ulogu …) Prenatalni period razvoja deteta i značaj zdravih stilova života na budući razvoj deteta i čitave porodice | | | | | | | |
| II | Istraživanje psihičkog razvoja male dece (slučajna opažanja; biografska beleženja; psihometrijski pristup; longitudinalna i transferzalna istraživanja; razvojni stadijumi po Pijažeu) | | | | | | | |
| III | Novorođenče (činioci, zakonitosti razvoja, veza između fizičkog i psihičkog razvoja) i „Prvo pismo mojoj mami“ | | | | | | | |
| IV | Psihomotorni razvoj dece od 2. do 3. meseca (karakteristike razvoja, moguća odstupanja) | | | | | | | |
| V | Psihomotorni razvoj dece od 4. do 7. meseca (karakteristike razvoja, moguća odstupanja) | | | | | | | |
| VI | Psihomotorni razvoj dece od 8. meseca do navršene prve godine života (karakteristike razvoja, moguća odstupanja) | | | | | | | |
| VII | Psihomotorni razvoj dece od 12 do 18 meseci (od 13. do 18. meseca) (karakteristike razvoja, moguća odstupanja) | | | | | | | |
| VIII | Psihomotorni razvoj dece od 18 do 24 meseca (od 19. do 24. meseca) (karakteristike razvoja, moguća odstupanja) | | | | | | | |
| IX | Psihomotorni razvoj dece od 24 do 36 meseci (od 25. do 36. meseca) (karakteristike razvoja, moguća odstupanja) | | | | | | | |
| X | Celoviti razvoj i osvrt na njegove činioce i moguća odstupanja / smetnje u razvoju.  Navike i ponašanja – odstupanja / poremećaji u razvoju deteta do 3 godine | | | | | | | |
| XI | PRIPREMA ZA ISPIT. | | | | | | | |
| XII |  | | | | | | | |
| XIII |  | | | | | | | |
| XIV |  | | | | | | | |
| **LITERATURA** | | | | | | | | |
| Čuturić, N. (1993). *Prve tri godine života*. Zagreb: Školska knjiga | | | | | | | | |
| Pijaže, Ž., Inhelder, B. (1988*). Intelektualni razvoj deteta*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Pp 7-23 | | | | | | | | |
| Ivić, I. (1986). *Vaspitanje dece ranog uzrasta*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Pp 59-257 | | | | | | | | |
| Ivić, I. (2004). *Razvojna mapa*. Beograd: Kreativni centar | | | | | | | | |
| *Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji* (2012). Urednik Aleksandar Baucal. Beograd: Filozofski fakultet, Institut za psihologiju. | | | | | | | | |
| **VEŽBE** | | | | | | | | |
| Nedelje | Tema | | | | | | | |
| I | Podela studenata u 3 grupe i realizacija radioničarskog rada:   1. Trudnica pred porođajem (kako se oseća, šta nosi u porodilište, da li se i čega plaši, čemu se nada…) 2. Bebi oprema (šta je čini, gde stoji u stanu, koliko košta, kako se oblači beba, da li treba kupovati sve nove stvari ili uzimati korišćeno…) 3. Osećanja mladih roditelja 7 dana nakon porođaja (o čemu misle, kako se osećaju, čega se plaše…) Poseban osvrt dati na dojenje. | | | | | | | |
| II | Podela studenata u 3 grupe radi boljeg razumevanja Pijažeovih akcionih šema pre druge godine života. Čitanje i izlaganje iz ponuđene literature. | | | | | | | |
| III | Podela studenata u 3 grupe radi boljeg razumevanja Pijažeovih razvojnih stadijuma nakon druge godine života (preoperaciono mišljenje - intuitivna inteligencija). Čitanje i izlaganje iz ponuđene literature. | | | | | | | |
| IV | Upoznavanje specifičnosti razvoja, prepoznavanje i povezivanje iskustvenog učenja sa osnovnim karakteristikama uzrasta o kojem se govori.  Poseban akcenat na istraživanja Harloua, Henrijet Reingold i Boulbija. | | | | | | | |
| V | Ivić, I. (1986). ***Vaspitanje dece ranog uzrasta***.  Izlaganje 1 studenta/kinje A1 – A9  Trajanje: 20'  ***Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji***(2012)  Izlaganje 1 studenta/kinje *Intelektualni razvoj* (0-36 meseci) (9-33)  Trajanje 20' | | | | | | | |
| VI | Ivić, I. (1986). ***Vaspitanje dece ranog uzrasta***.  Izlaganje 1 studenta/kinje B1 – B9  Trajanje: 20'  ***Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji***(2012)  Izlaganje 1 studenta/kinje *Emocionalni i socijalni razvoj* (0-72 meseca) (37-47)  Trajanje 20' | | | | | | | |
| VII | Ivić, I. (1986). ***Vaspitanje dece ranog uzrasta***.  Izlaganje 1 studenta/kinje C1 – C10  Trajanje: 20'  ***Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji***(2012)  Izlaganje 1 studenta/kinje *Razvoj komunikacije: neverbalna komunikacija, govor i pismenost* (0-72 meseca) (49-65)  Trajanje 20' | | | | | | | |
| VIII | Ivić, I. (1986). ***Vaspitanje dece ranog uzrasta***.  Izlaganje 1 studenta/kinje D1 – D11  Trajanje: 20'  ***Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji***(2012)  Izlaganje 1 studenta/kinje *Sezorni i motorički razvoj* (0-72 meseca) (67-82)  Trajanje 20' | | | | | | | |
| IX | Ivić, I. (1986). ***Vaspitanje dece ranog uzrasta***.  Izlaganje 1 studenta/kinje E1 – E9  Trajanje: 20'  ***Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji***(2012)  Izlaganje 1 studenta/kinje *Učenje i razvoj na ranim uzrastima* (85-110)  Trajanje 20' | | | | | | | |
| X | ***Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji*** (2012)  Izlaganje 1 studenta/kinje *Igra i odnos na ranom uzrastu* (113-149)  Trajanje 20'  Podela studenata u 3 grupe i razgovor o specifičnostima, značaju i mogućim odstupanjima navedenih oblasti razvoja:   1. Fizički i motorni razvoj 2. Psihički razvoj (senzomotorni) 3. (Socio)emocionalni razvoj 4. Navika i ponašanje (sličnosti i razlike) 5. Hrana i spavanje (potreba ili navika) 6. Pražnjenje bešike i creva (potreba ili navika) | | | | | | | |
| XI | PRIPREMA ZA ISPIT. | | | | | | | |
| XII |  | | | | | | | |
| XIII |  | | | | | | | |
| XIV |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **PREDISPITNE AKTIVNOSTI** | | | | **Planirana nedelja u semestru /datum, napomena o ocenjivanju** | | | | **BODOVI** |
| Predavanja | | | | Svako aktivno učešće studenata na predavanjima boduje se 1 poenom (11 \* 1) | | | | Do 16  (11+5 za posebna zalaganja studenta/kinje) |
| Vežbe | | | | Svako aktivno učešće studenta na vežbama boduje se 1 poenom (11 \* 1) | | | | Do 22  (11+11 za posebna zalaganja studenta/kinje) |
| Izlaganje studenata = 5 poena. | | | | 5 poena za izlaganje. |
| Kolokvijum I | | | |  | | | |  |
| Kolokvijum II | | | |  | | | |  |
| Kolokvijum III | | | |  | | | |  |
| Seminarski rad | | | |  | | | |  |
| Terenski rad | | | |  | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |
| **ISPITNE AKTIVNOSTI** | | | | | | | | **BODOVI** |
| Ispit – pismeni | | | | | | | |  |
| Ispit – usmeni | | | | | | | | Do 57 |
| **SPECIFIČNI USLOVI** | | | | | | | | |
| Predavanja su interaktivna zbog čega se vrednuje aktivnost studenata i uključenost u temu. | | | | | | | | |