|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSNOVNE STUDIJE** | **GODINA** | 2016/2017 | **SEMESTAR**  | 5. semestar (zimski semestar školske 2016/2017)  |
| **NAZIV PREDMETA** | VASPITANJE DECE DO 3 GOIDNE |
| **NASTAVNIK** | Svetlana T. Lazić |
| **ASISTENT~~A~~ / SARDANIK~~A~~** | -- |
| **PREDAVANJA** |
| Nedelje | Tema |
| I | Uvodno predavanje, upoznavanje sa predmetom, bodovanjem, očekivanjima... Istorijski prikaz jaslica – ustanove za rani razvoj dece; Jaslice kao medicinska ustanova (od drugog svetskog rata do 80-ih godina 20. veka); period instruktivizma u razvoju jaslica (od 80-ih do 90-ih godina 20. veka) |
| II | Predškolsko vaspitanje i obrazovanje od kraja 20. veka do danas |
| III | Konstruktivizam Sa uvidom u različitosti i mnoštvo referentnih okvira, ukazivanje na značaj socijalno determinisanog znanja. |
| IV  | Gledanje filma BEBE  |
| V | Kontekst – definicija; Kontekst ustanove; Kontekstni kurikulum.  |
| VI | Vaspitač kao deo socio-pedagoškog okruženja deteta u jaslicama (dimenzija konteksta) Interakcija među decom i način grupisanja dece ranog uzrasta kao deo socio-pedagoškog okruženja u jaslicama |
| VII  | DOGOVOR ZA TERENSKU VEŽBU.  |
| VIII  | Opšte osnove predškolskog programa – smisao, značaj, udubljivanje u normativ. Grupni rad (1-12) Pravljenje grupnog panoa – 5 grupa  |
| IX | Opšte osnove predškolskog programa – smisao, značaj, udubljivanje u normativ. Grupni rad (12-17) Pravljenje grupnog panoa – 5 grupaGrupni rad (17-23) Pravljenje grupnog panoa – 5 grupa  |
| X | Opšte osnove predškolskog programa – smisao, značaj, udubljivanje u normativ Grupni rad (23-32) Pravljenje grupnog panoa – 5 grupa  |
| **XI** | **Priprema za ispit.**  |
| XII |  |
| XIII  |  |
| **LITERATURA**  |
| Colić, V. (1997) *Dečje jaslice – gledane iz antropološkog ugla*. Beograd. IPA Filozofskog fakulteta. |
| Petrović Sočo, B. (2007) *Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje - holistički pristup*. Zagreb. Mali profesor |
| *Opšte osnove predškolskog programa* (Službeni glasnik RS – Prosvetni glasnik 14/2006) |
|  |
| **VEŽBE** |
| Nedelje | Tema |
| I | Radioničarski rad 1. Potrebe i želje – nova uprava i dodavanje, oduzimanje popisa (Kako možemo zajedno 37-38)
2. Pusto ostrvo - uvođenje pravila (Kako možemo zajedno 40-43)
 |
| II | Porodica kao činilac vaspitanja – istorijski pristup, katehetički razgovor, diskusija, iskustvo. Konvencija o pravima deteta.  |
| III | Konstruktivizam – razumevanje filozofskog, psihološkog i pedagoškog pravca; Ukazivanje na značaj socijalno determinisanog znanja; Razumevanje pojmova referentni okvir i diskurs. |
| IV  | Gledanje filma BEBE  |
| V | UKRATKO ISPRIČATI: Fizičko okruženje – prostor – kao dimenzija konteksta ustanove za rani razvojVremenska dimenzija konteksta ustanove za rani razvoj Izlaganje studenata o razumevanju teksta: Colić, V. (16-30) prostor. Podeliti studente. Izlaganje studenata o razumevanju teksta: Colić, V. (31-55) vreme. Podeliti studente.  |
| VI |  Izlaganje studenata o razumevanju teksta: Colić, V. Podeliti studente u 5 grupa.1. Grupa (56-84) odrasli u vrtiću;
2. Grupa (99-112) roditelji i okruženje
3. Grupa (85-99) deca i grupisanje dece;
4. Grupa (113-141) uloga dece u jaslicama;
5. Grupa (142-168) Kompleks uslova i procena mogućih efekata na razvoj dece
 |
| VII  | Dogovor za terensku vežbu; ukazivanje na zadatke i načine njihovog ispunjavanja.  |
| **VIII**  | **TERENSKA VEŽBA – prema rasporedu iz PU Radosno detinjstvo.** **Kontekst prostora – Colić, V. (173-174); Kontekst vremena – Colić, V. (175-177)** **Kontekst interakcije – Petrović Sočo, B. (139-143)****POSEBNO SE BODUJE** |
| **IX** | **TERENSKA VEŽBA – prema rasporedu iz PU Radosno detinjstvo.** **POSEBNO SE BODUJE** |
| **X**  | **TERENSKA VEŽBA – prema rasporedu iz PU Radosno detinjstvo.** **POSEBNO SE BODUJE**  |
| XI  | Pregled i bodovanje terenske vežbe.  |
| XII |  |
| XIII  |  |
|  |  |
| **PREDISPITNE AKTIVNOSTI**  | **Planirana nedelja u semestru /datum, napomena o ocenjivanju** | **BODOVI** |
| Vežbe | Svako aktivno učešće studenta na vežbama boduje se sa 1 poenom (8\*1)Svako aktivno učešće studenata na predavanjima boduje se do 3 poena (5\*3)  | Do 16 (8+8 za posebna zalaganja studenta/kinje) Do 20 (5+15 za posebna zalaganja studenta/kinje)  |
| Kolokvijum I |  |  |
| Kolokvijum II |  |  |
| Kolokvijum III |  |  |
| Seminarski rad |  |  |
| Terenski rad | Do 15 |  |
|  |  |  |
| **ISPITNE AKTIVNOSTI** | **BODOVI** |
| Ispit – pismeni |  |
| Ispit – usmeni  | Do 49 |
| **SPECIFIČNI USLOVI** |
| Predavanja su interaktivna zbog čega se vrednuje aktivnost studenata i uključenost u temu.  |