|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSNOVNE STUDIJE** | | **GODINA** | | | 2016/2017 | **SEMESTAR** | 5. semestar (zimski semestar školske 2016/2017) | |
| **NAZIV PREDMETA** | | | VASPITANJE DECE DO 3 GOIDNE | | | | | |
| **NASTAVNIK** | | | Svetlana T. Lazić | | | | | |
| **ASISTENT~~A~~ / SARDANIK~~A~~** | | | -- | | | | | |
| **PREDAVANJA** | | | | | | | | |
| Nedelje | Tema | | | | | | | |
| I | Uvodno predavanje, upoznavanje sa predmetom, bodovanjem, očekivanjima...  Istorijski prikaz jaslica – ustanove za rani razvoj dece; Jaslice kao medicinska ustanova (od drugog svetskog rata do 80-ih godina 20. veka); period instruktivizma u razvoju jaslica (od 80-ih do 90-ih godina 20. veka) | | | | | | | |
| II | Predškolsko vaspitanje i obrazovanje od kraja 20. veka do danas | | | | | | | |
| III | Konstruktivizam  Sa uvidom u različitosti i mnoštvo referentnih okvira, ukazivanje na značaj socijalno determinisanog znanja. | | | | | | | |
| IV | Gledanje filma BEBE | | | | | | | |
| V | Kontekst – definicija; Kontekst ustanove; Kontekstni kurikulum. | | | | | | | |
| VI | Vaspitač kao deo socio-pedagoškog okruženja deteta u jaslicama (dimenzija konteksta) Interakcija među decom i način grupisanja dece ranog uzrasta kao deo socio-pedagoškog okruženja u jaslicama | | | | | | | |
| VII | DOGOVOR ZA TERENSKU VEŽBU. | | | | | | | |
| VIII | Opšte osnove predškolskog programa – smisao, značaj, udubljivanje u normativ.  Grupni rad (1-12) Pravljenje grupnog panoa – 5 grupa | | | | | | | |
| IX | Opšte osnove predškolskog programa – smisao, značaj, udubljivanje u normativ.  Grupni rad (12-17) Pravljenje grupnog panoa – 5 grupa  Grupni rad (17-23) Pravljenje grupnog panoa – 5 grupa | | | | | | | |
| X | Opšte osnove predškolskog programa – smisao, značaj, udubljivanje u normativ  Grupni rad (23-32) Pravljenje grupnog panoa – 5 grupa | | | | | | | |
| **XI** | **Priprema za ispit.** | | | | | | | |
| XII |  | | | | | | | |
| XIII |  | | | | | | | |
| **LITERATURA** | | | | | | | | |
| Colić, V. (1997) *Dečje jaslice – gledane iz antropološkog ugla*. Beograd. IPA Filozofskog fakulteta. | | | | | | | | |
| Petrović Sočo, B. (2007) *Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje - holistički pristup*. Zagreb. Mali profesor | | | | | | | | |
| *Opšte osnove predškolskog programa* (Službeni glasnik RS – Prosvetni glasnik 14/2006) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **VEŽBE** | | | | | | | | |
| Nedelje | Tema | | | | | | | |
| I | Radioničarski rad   1. Potrebe i želje – nova uprava i dodavanje, oduzimanje popisa (Kako možemo zajedno 37-38) 2. Pusto ostrvo - uvođenje pravila (Kako možemo zajedno 40-43) | | | | | | | |
| II | Porodica kao činilac vaspitanja – istorijski pristup, katehetički razgovor, diskusija, iskustvo.  Konvencija o pravima deteta. | | | | | | | |
| III | Konstruktivizam – razumevanje filozofskog, psihološkog i pedagoškog pravca; Ukazivanje na značaj socijalno determinisanog znanja; Razumevanje pojmova referentni okvir i diskurs. | | | | | | | |
| IV | Gledanje filma BEBE | | | | | | | |
| V | UKRATKO ISPRIČATI:  Fizičko okruženje – prostor – kao dimenzija konteksta ustanove za rani razvoj  Vremenska dimenzija konteksta ustanove za rani razvoj  Izlaganje studenata o razumevanju teksta: Colić, V. (16-30) prostor. Podeliti studente.  Izlaganje studenata o razumevanju teksta: Colić, V. (31-55) vreme. Podeliti studente. | | | | | | | |
| VI | Izlaganje studenata o razumevanju teksta: Colić, V. Podeliti studente u 5 grupa.   1. Grupa (56-84) odrasli u vrtiću; 2. Grupa (99-112) roditelji i okruženje 3. Grupa (85-99) deca i grupisanje dece; 4. Grupa (113-141) uloga dece u jaslicama; 5. Grupa (142-168) Kompleks uslova i procena mogućih efekata na razvoj dece | | | | | | | |
| VII | Dogovor za terensku vežbu; ukazivanje na zadatke i načine njihovog ispunjavanja. | | | | | | | |
| **VIII** | **TERENSKA VEŽBA – prema rasporedu iz PU Radosno detinjstvo.**  **Kontekst prostora – Colić, V. (173-174); Kontekst vremena – Colić, V. (175-177)**  **Kontekst interakcije – Petrović Sočo, B. (139-143)**  **POSEBNO SE BODUJE** | | | | | | | |
| **IX** | **TERENSKA VEŽBA – prema rasporedu iz PU Radosno detinjstvo.**  **POSEBNO SE BODUJE** | | | | | | | |
| **X** | **TERENSKA VEŽBA – prema rasporedu iz PU Radosno detinjstvo.**  **POSEBNO SE BODUJE** | | | | | | | |
| XI | Pregled i bodovanje terenske vežbe. | | | | | | | |
| XII |  | | | | | | | |
| XIII |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| **PREDISPITNE AKTIVNOSTI** | | | | **Planirana nedelja u semestru /datum, napomena o ocenjivanju** | | | | **BODOVI** |
| Vežbe | | | | Svako aktivno učešće studenta na vežbama boduje se sa 1 poenom (8\*1)  Svako aktivno učešće studenata na predavanjima boduje se do 3 poena (5\*3) | | | | Do 16 (8+8 za posebna zalaganja studenta/kinje)  Do 20 (5+15 za posebna zalaganja studenta/kinje) |
| Kolokvijum I | | | |  | | | |  |
| Kolokvijum II | | | |  | | | |  |
| Kolokvijum III | | | |  | | | |  |
| Seminarski rad | | | |  | | | |  |
| Terenski rad | | | | Do 15 | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |
| **ISPITNE AKTIVNOSTI** | | | | | | | | **BODOVI** |
| Ispit – pismeni | | | | | | | |  |
| Ispit – usmeni | | | | | | | | Do 49 |
| **SPECIFIČNI USLOVI** | | | | | | | | |
| Predavanja su interaktivna zbog čega se vrednuje aktivnost studenata i uključenost u temu. | | | | | | | | |